

南亞路德會沐恩中學
Salem-Immanuel Lutheran College

伍同學

My Growing steps

Step 1: Goal Selection
<i>What will you learn from this project?</i>
在這個計劃中，我渴望學到的不僅是設計一個的計劃應要的技巧知識，更是想學到如何更仔細地進行一個計劃而在進行當中能夠考慮每一個參加的群體的需要並能因應他們的需要對計劃進行修改。另外，在計劃中我亦希望能夠培養自己的細心、時間管理。雖然自己一直以來有持續參加義工服務但卻在細心方面深感不足，在時間管理方面亦要再改善，由於以往對於自己的時間管理上要求不多，因此希望在這次跟其餘八位同學合作策劃此計劃時能夠加以訓練自己。
Step 2: New Learning
<i>Based on your rationale, what new skills and knowledge will you need to build your capacity in this area?</i>
首先在設計計劃的技巧方面，我會在老師所給的意見中從中吸取，因為老師都有充足的經驗，透過他們的指導及彼此的交流，我相信
Step 3: Professional Growth Action Plan
<i>(a) What specific growth activities will you engage in to obtain the identified new learning?</i>
我相信透過平時的開會和不同的 workshop 還有跟教育局官員交流都能夠確保自己能在所訂立的計劃中學到所需的技巧和達到制訂的目標。 另外，在反思自己所走的每一個階段都能確保自己能夠不斷進步，因為不斷的審視能夠使自己更清楚知道自己的不足之處並能就不足之處修改計劃務求能夠在過程中學習。
<i>(b) What learning outcomes do you expect?</i>
我希望能夠在整個計劃結束後能夠在細心和時間管理上取得很好的成果。我希望在計劃中能學到自己不僅會為自己著想亦會為別人著想，在需要時會為了能計劃進行得更好而作出一些犧牲，例如是放棄一些個人意見選取一個對整體利益都佳的方法等。另外在技巧上，我希望能在今次計劃中把之前所學的經驗投放在這次計劃上並結合今次所得的，令計劃變得更為完美。
<i>(c) What assessment strategy will be used?</i>
我會在跟各人的溝通上多花時間，因為只有溝通才能讓我明白各人的需要和增加對各人的熟悉，這樣不但能達到自己所訂的目標外亦能夠令團體之間的關係、合作變得更好。另外，我會在每個計劃的限期前限定自己提早一至兩天完成。
Step 4: Evidence Proposed and Presented upon completion

(a) What evidence might you gather to demonstrate the impact of your growth on learning?

從這個計劃中的目的—讓學生成為設計活動的學習者，從一開始我們便要自己構思一個活動，雖然有老師在旁協助，但我相信這絕對能培訓我的獨立自主性，另外，透過老師給我們的訓練指導，相信絕對透過這個學習經歷帶給我成長和影響。

(b) Describe the actual evidence of impact on student learning?

在這個學習經歷中，我能把所學的技巧應用在學習、待人處事上。在學習上，時間管理有助我適當地分配時間，透過分配時間有助我清楚知道何事應做適當的事情。另外，在待人處事上，由於在計劃中可以學到互相體諒，所以在平時跟人相處時亦能應用出來。

Step 5: Reflection/ Implications

As you reflect on your progress in this area of focus, what are some next steps that might guide future learning?

我希望能將自己所學的不僅是應用在學習上，我所希望的是能夠應用在往後的人生上，在今次的經驗上作為一個很好的指引並且能夠在往後的不同階段上，運用所學的技巧不斷提醒、反思自己。為自己定下一個真正能達至成功的基礎。

My Growing steps

Step 1: Goal Selection

What will you learn from this project?

我希望讓自己成為服務領袖，並帶領我校的學生去幫助不同有需要的人。我相信透過這次的計劃可以學會很多不同的東西及改善我在不同方面的技巧，例如，解難能力、認識及了解社會問題、組織能力、時間管理、自省能力、溝通技巧等。我除了可以學會更加獨立外，創意力、情緒控制、耐性、自我評價能力及人際關係亦能有所改善。

Step 2: New Learning

Based on your rationale, what new skills and knowledge will you need to build your capacity in this area?

溝通技巧：在和各位核心成員開會期間多表達自己的意見，大家一起交流溝通，把自己的想法表達出來激發大家思考，或是互補不足，多嘗試多練習，便有助提升我的溝通能力。

領袖才能：在分配工作其間多作主動，不會別人指派工作才去做，多嘗試不同範疇的工作，認識以及了解更多相關事項，在日後帶領別人工作事可以更有效分配工作，另外作出主動去影響身邊的人亦是領袖的重要元素，督促成員工作，互相指引學習，令每次的學習發揮最大功效。

時間管理：自己訂立一個時間表，有效分配工作以及學習的時間，令兩者平衡發展，更可令學術上以及個人能力上的進步得到相輔相成的效果，按照時間表做事可更有條理，更清楚自己的進度，把事情做得最好。

解難能力：遇到困難時絕不輕易放棄，先自己想想可行的解決方法，或是詢問成員的意見，一同構思解決辦法，最後若解決不了才諮詢老師的意見，自己多作嘗試，訓練應付突發事件的技巧。

我認為溝通技巧有所提升，可以更有效表達自己的意見，領袖才能更進一步，能對身邊的成員有正面的影響，一同進行有效的學習，時間管理方面的技巧更成熟，能有效分配時間，令事情順暢進行，另外還學會自行解決問題，不依靠別人，提高個人的解難能力。

Step 3: Professional Growth Action Plan

(a) What specific growth activities will you engage in to obtain the identified new learning?

在這次的社會服務活動中，我們選擇了為一些有過度活躍症或自閉症的小朋友提供服務，我們希望能教授一些他們生活上的簡單技能，例如摺衣服，我們在設計活動的過程中需要顧及多方面的考慮，與有經驗的義工多作溝通，表達自己想法，諮詢意見，提升溝通技巧。另外我們需要招募義工，作出宣傳，並且帶領他們完成服務，更重要的是帶領他們學習，有助增進我們的領袖才能。活動時間上

的安排亦有助訓練我們的時間管理，是否能令服務順利進行以及有效運用時間。最後因為小朋友的特殊，在活動過程中我們或許會遇到不同的情況，例如他們不依從指示，我們要自己想方法解決，不依賴別人，可訓練解難能力

(b) What learning outcomes do you expect?

我期望在活動中提升領導才能、能有效管理時間、提升解難能力及溝通能力、加強耐性及提升反思技巧。

(c) What assessment strategy will be used?

溝通技巧：能有效表達自己的意見，令人清楚明白
領袖才能：能對身邊的人有正面影響力，帶領他們學習
時間管理：能有效分配時間，依從時間表做事
解難能力：能在指定時間內解決問題，以及不依靠別人

Step 4: Evidence Proposed and Presented upon completion

(a) What evidence might you gather to demonstrate the impact of your growth on learning?

我認為以下幾項是可以證明我成功學到不同技巧的準則，
提升領導才能：對參加者有影響力
能有效管理時間：能有效地分配時間並準時完成工作
提升解難能力：能在指定的時間內解決問題
提升溝通能力：能有效詮釋意見或想法，讓對象清楚明白
加強耐性：面對對象不合作時仍能保持冷靜
提升反思技巧：能有效進行反思，清楚明白過程所學及辨識改善地方

(b) Describe the actual evidence of impact on student learning?

提升領導才能：我們能有效地學到領導才能，因為我們能成功吸引其他同學參加這活動，並聽從我們的指示一同順利完成整個活動。
我們能引導參加者進行反思，讓他們反省活動當中有何得著，學會反思的重要性，並思考如何深化並應用所學。
能有效管理時間：我們能依時完成工作，但未能有效運用時間，令過程趕急，故此下次訂立工作表時應為每部分工作的過程編排時間，而不只是訂下完成日期。進行服務活動時發現時間不足，故此下次分配時間時應多注意實際情況，預留時間處理突發事情或在活動中進行刪減。
提升解難能力：我們的解難能力有所提升，計劃當中遇到不少突發事件，例如服務對象不足，義工人數過多，我們便採取淘汰方式在活動舉行前成功解決問題。在尋求服務對象時，所申請的機構沒有答覆能服務與否，我們便立刻請教有服務經驗的同學，協助尋找能讓我們提供服務的機構。
提升溝通能力：我們的溝通能力有所進步，能在一次與參加者的工作坊內清楚表達活動目的、舉辦原因及注意事項，讓參與者清楚了解該活動相關事項。
另外，我們曾接觸多間服務機構，在活動前到相關機構跟負責人展示活動內容及目的，短時間內便能達成共識。

加強耐性：服務時遇到多位對象不合作，例如不聽從指示，不留心聆聽解說，但我們仍能耐心地進行多次解說，從旁協助他們，引導他們完成指示，達致活動順利完成。

提升反思技巧：中期反思時能洞悉時間管理不善，期後能有效管理分配時間，作出改善。

後期由老師指導我們從不同導向進行反思，令我們清楚明白有何得著，並且深化或延續所學，思考如何將所學應用在不同範疇。

Step 5: Reflection/ Implications

As you reflect on your progress in this area of focus, what are some next steps that might guide future learning?

我認為這次的學習經歷能轉移到人生不同的範疇，例如學業上或人際關係上等。因為透過這次的學習經歷，我體會到在做每件事前訂立目標，事後反思及過程中與其他人合作的重要性。我認為在學業上先訂立目標，讓自己為所訂的目標努力。雖然我最終未必能達到之前所訂的目標，但透過反思及自省，可以讓自己清楚知道自己的不足及需要改善的地方，下次再改進令自己做得更好。另外，在日常生活中很多情況下，我們亦有很多機會跟其他人接觸和合作。這次學習經歷上所學到的技巧都能幫助我們跟其他人溝通，與人合作比以個人力量應付事情會更容易、更有火花，令我們成長的過程更獲益良多。

My Growing steps

Step 1: Goal Selection
<i>What will you learn from this project?</i>
<ol style="list-style-type: none"><i>1. Co-operation with others</i><i>2. Learn to be a leader/ designer</i><i>3. Be patient to children</i>
Step 2: New Learning
<i>Based on your rationale, what new skills and knowledge will you need to build your capacity in this area?</i>
<ol style="list-style-type: none"><i>1. Better time management. We should finish things before the deadline as different people have different works.</i><i>2. Communication skill: Hope that I can express my view from different angle.</i><i>3. Well prepare for the community service.</i>
Step 3: Professional Growth Action Plan
<i>What specific growth activities will you engage in to obtain the identified new learning?</i>
<ol style="list-style-type: none"><i>1. Preparation and Design for the Community service: I will be one of the designers and leaders of this project. And I will need to co-operate with others.</i><i>2. Debriefing section: We will need to finish the reflection form in the debriefing section. It is a chance for me to review hat I have done in the whole service.</i>
<i>(d) What learning outcomes do you expect?</i>
<i>From this project, I will learn any things and improve my skill during the project. For example, self-reflection, problem-solving and ability to deal with emergency etc. Moreover, I hope I can be more creative, patient and co-operate with others.</i>
<i>(e) What assessment strategy will be used?</i>
<ol style="list-style-type: none"><i>1. Others comments (participants, other core members, teachers)</i><i>2. Self-evaluation form</i><i>3. Questionnaire</i>
Step 4: Evidence Proposed and Presented upon completion
<i>(c) What evidence might you gather to demonstrate the impact of your growth on</i>

<i>learning?</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>From the children facial expression, we can see that they enjoy a lot in the game and the whole process. Although they might have difficult on their learning, I don't think that they couldn't do a get job, like prepare a card for their mother or father. That mean our communication skill was effective that they know what to do next.</i> 2. <i>From the participants reflection form, I can see that they enjoy the event as we are. They learnt how to get trust from the children, be patient, etc.</i>
<i>(d) Describe the actual evidence of impact on student learning?</i>
<ol style="list-style-type: none"> A. <i>As I said before, we can see that the participants enjoy in the whole project especially in the service.</i> B. <i>From the children' works, we can see that they enjoy in the events very much.</i> C. <i>However, I don't think I have done a very great job through out the project. There are several improvements that we could be done after this project. For example, a better time management and schedule.</i>
Step 5: Reflection/ Implications
<i>As you reflect on your progress in this area of focus, what are some next steps that might guide future learning?</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Setting goal: long/ short term goal</i> 2. <i>In order to think more, we can ask our own a higher level question. We can gain a lot in our own answer.</i> 3. <i>Proper communication skill can reduce the conflict.</i>